

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ
Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого
языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Германии Новейшего времени.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№6 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 10 |
| 5.1 Система оценивания | 10 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 11 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 6.1 Список источников и литературы | 13 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 14 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 15 |
| 9. Методические материалы..... | 16 |
| 9.1 Планы семинарских занятий | 16 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 19 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – изучить основные проблемы развития истории Германии в новейшее время в условиях ее раскола и нового объединения и вызовов интерпретаций в условиях холодной войны и последующего поиска научного консенсуса.

Задачи курса:

- раскрыть комплексные причины установления национал-социалистического режима, показать современные дискуссии на эту тему и влияние режима Третьего рейха как внешнюю политику страны, так и на последующую историю как Германии, так и всего мира
- показать особенности раскола Германии и долгий путь к ее объединению с точки зрения потребностей немцев и влияния конфликтов в странах-гарантах Потсдамской системы, осветить основные концепции осмысления этого процесса
- обозначить основные проблемы развития единой Германии, показать линии кризисного потенциала современной Германии и шаги по его преодолению
- способствовать преодолению в историческом сознании студентов стереотипов и искажений интерпретации истории Германии в новейшее время.

К важнейшим методологическим парадигмам курса следует отнести социологический и компаративный подходы, а также методы лингвистического анализа.

По завершении курса студенты должны овладеть основной проблематикой курса, уметь анализировать ситуативные сюжеты немецкой истории, определять синтетические черты в данных сюжетах, видеть значение различных факторов в ходе развития, иметь представление об историографических дискуссиях в отечественной и западной исторической германистике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> | <p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив;</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p> |
| ПК-1.1. | <p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p> |
| ПК-1.2. | <p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> |
| ПК-1.3. | <p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p> | <p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p> |
| <p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p> | <p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 16 |
| 7 | Семинары | 12 |
| Всего: | | 28 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Германия в Первой мировой войне, 1914-1918 гг.

Происхождение Первой мировой войны. Проблема ответственности Германии. Организованный национализм и роль крупных корпораций в развязывании войны. «Чудо августа 1914». И сплочение германской нации. Позиция Англии и Франции. Роль германо-русские противоречий в возникновении мировой войны. Ход военных действий. На Западной фронте Роль Восточного фронта. Проблемы безопасности и гуманности в Германии в годы войны. Проблемы военнопленных и лагерей беженцев. «Организованный голод». Польский вопрос в годы мировой войны. Проблема парламентаризации. Роль военной элиты в войне. Выход России из войны. Брестский мир. Пацифистское движение. Причины поражения Германии в мировой войне. Резкое ухудшение положения населения. Компьенское перемирие.

Ноябрьская революция и создание Веймарской республики

Мировая война как стимулятор революционного процесса. События в Киле. Создание советов и Совета народных уполномоченных. Противоречия внутри революционного лагеря между сторонниками политической демократией и республики советов.. Слабость левых сил, влияние «московских эмиссаров» (роль К. Радека). События в Берлине в январе 1919 г. Убийство К. Либкнехта и Розы Люксембург. Создание и поражение Баварской Советской республики. Демократические выборы, принятие конституции Веймарской республики в августе 1919 г., ее характеристика. Республика в условиях подписания Версальского мирного договора. Характеристика его условий Раскол либеральной среды, расколота нация. Концепция «удара кинжалом в спину». Рост экстремизма.

Версальская республика в 1919-1933 гг. Основные причины дестабилизации режима

Усиление правонационалистических сил. «Капповский путч», его неудача и уроки. Создание НСДАП, основные положения программы партии. «Пивной путч» 1923 г.. Формирование и развитие национал-социалистических идей (расизм, теория «жизненного пространства», «немецкий социализм».. Раскол государственной элиты (между «политикой исполнения» и «политикой катастроф»). Роль КПП, ее стратегия и тактика, объединение КПП и НСДПГ. Провал курса на «немецкий октябрь» в 1923 г. Характеристика «консервативной революции» и нового консерватизма.. Россия в фокусе идеологов консервативной революции. Внешняя политика: проблема репараций, Рапалльский договор с РСФР, вступление Германии в Лигу наций. Г. Штресман. Экономическое, военное и культурное сотрудничество Германии с СССР. Культура в годы Веймарской республики. Экспрессионизм. «Баухауз». Литература «потерянного поколения» Э.М. Ремарк. Курт Тухольский о «расколота» Германии Берлин – культурная столица Европы. Экзистенциальный кризис.

Становление тоталитарного режима в Германии

Влияние на Германию мирового экономического кризиса. Политический кризис Веймарской республики. Ревизионизм. Поддержка НСДАП крупным германским бизнесом. Тактика борьбы НСДАП за власть. Рост популярности и влияния нацистской партии. Победа НСДАП на выборах в рейхстаг в 1932 г. Кризис нацистской партии осенью 1932 г. Политические интриги фон Папена. Передача власти Гитлеру в 1933 г. Проблема возможностей отпора нацистам и альтернативного выхода из кризиса («единый фронт» коммунистов и социал-демократов или коалиция последних с «буржуазными» партиями?). Позиция Коминтерна. Причины неудачи создания антинацистской оппозиции, проблема ответственности.

Характеристика тоталитарного режима Третьего рейха(1933- 1939 гг).

Террор и провокации как главное оружие нацистов на пути к диктатуре. Ликвидация парламентского строя. Создание однопартийной системы. Исключительное положение нацистской партии. Сращивание партии и государства. Противоречия в правящих кругах и их преодоление («Ночь длинных ножей»). Консолидация режима в 1935-1938 гг. и ее причины. Особенности тоталитаризма в сфере экономики. Милитаризация. Социальная политика нацистов. Преодоление кризиса и безработицы.

«Народное сообщество». Преследование оппозиции. Система концентрационных лагерей Роль пропаганды министерства Геббельса. Развитие киноиндустрии. Лени Рифеншталь. Нюрнбергские законы 1935 г. «Хрустальная ночь» 1938 г. и начало Холокоста. Внешнеполитическая экспансия. Аншлюс Австрии. Мюнхенская конференция. Ликвидация Чехословакии, аннексия Данцига.

Историографические интерпретации нацистского режима. «Другая» Германия. Движение Сопротивления.

Германия в годы Второй мировой войны (1941- 1945 гг.)

Неудача в организации международной системы коллективной безопасности нацистскому режиму. Проблема советско-германского пакта 1939 г. «Странная война», стремительный поток захватов, «битва за Британию». Подготовка к нападению на СССР. Миф о «превентивной войне». Четыре театра военных действий, их относительное значение. Проблема «поворотных пунктов» в войне. Объективные и субъективные причины поражения нацистской Германии. Причины относительной прочности «внутреннего фронта». Деятельность антигитлеровской коалиции. Тегеран- Ялта- Потсдам. Проблема послевоенного будущего Германии.

Послевоенное урегулирование в Германии(1945-1949 гг.)

Раздел Германии на оккупационные зоны. Материальные и людские потери. Территориальные изменения. Программа послевоенного урегулирования на Потсдамской конференции «4Д» (демократизация, демилитаризация, денацификация децентрализация), особенности ее реализации в восточной и западных зонах. Борьба различных курсов в общественно-политической жизни. Германский вопрос на сессиях СМВД 1946- 1949 гг. Объединение западных зон оккупации (Тризония). Берлинский кризис 1948-49 гг. Процесс создания двух германских государств, его интерпретации в исторической литературе.

ГДР в 1949-1989: от эры Ульбрихта к эре Хонекера

Противоречивость экономического, социального и политического развития «рабоче-крестьянского государства». Партийная система ГДР. Диктатура СЕПГ. «Антифашизм» без демократии. Кризис 1953 г. Подавление народного восстания 1953 г. Кризис 1960-61 гг. Строительство Берлинской стены в августе 1961 г.

«Новая экономическая система» В. Ульбрихта. «Программа единства экономической и социальной политики» Э. Хонекера. Эксперименты в сфере экономики и идеологии («пруссский ренессанс»). Кризис режима СЕПГ в 1970-80-е гг. Неприятие политики перестройки в СССР. Диссидентское движение в ГДР. Роль церкви.

Празднование 40-летия ГДР. Отставка Хонекера. Упрощение правил выезда из ГДР. Программа Ханса Модрова. «10 пунктов» Х. Коля. Крах режима СЕПГ и прекращение существования ГДР.

ФРГ в 1949-1982: от эры Аденауэра к эре Коля

Денежная реформа (июнь 1948 г.). Принятие Основного закона (май 1949 г.), его характеристика. Характеристика «социального рыночного хозяйства». Поощрение инвестиций. Основные особенности германского «экономического чуда» (развитие конкуренции, автономия банков, право на соучастие).

Контуры демократической политики. Проблема демократии без антифашизма». События и идеи 1968 г. Приход к власти социал-либеральной коалиции. Социальные реформы коалиции СДПГ-СвДП. Уступки консервативным силам. Отставка В. Брандта. Канцлерство Х. Шмидта. Угроза терроризма. Деятельность РАФ, Практика «запретов на профессии», ее критика. Рост инфляции и экологические проблемы. Развитие экологического движения. Партия «зеленых». Усиление атлантизма во внешней политике. Развитие европейской интеграции.

Распад социал-либеральной коалиции. Рост влияния консерваторов. Эра Коля 1982- 1998). Новые экономические подходы (неоконсерватизм) и концепция социальной поддержки. «Общество 2/3».

Развитие европейской интеграции, поддержка политики перестройки в СССР. Путь к германскому объединению.

Германо-германские отношения 1949-1990 гг.

Взаимное непризнание и конфронтация двух германских государств (1949 – начало 70-х годов). Проблема восстановления единства Германии (ФРГ: «свободные выборы» под эгидой ООН, ГДР: «немцы за один стол» без иностранного вмешательства; «германская конфедерация»). Два германских государства и советские инициативы по решению германского вопроса 1952 -53 гг. Визит Аденауэра в СССР (1955 г.) и «доктрина Хальштейна». Реакция ГДР и ФРГ на советские планы решения германского вопроса в 1958-1963 гг. (второй берлинский кризис). «Новая восточная политика» социал-либеральной коалиции и «восточные договоры». Политика «отграничения» ГДР и политика «изменения путем сближения» ФРГ. ГДР, ФРГ и московские переговоры «2 плюс 4». Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии (сентябрь 1990 г.).

Объединение Германии в 1990г.: основные социально-экономические и политические проблемы современной Германии (1990-2018 гг.)

Вхождение ГДР в ФРГ. Проблемы интеграции «новых» земель. Улучшение социальной инфраструктуры, рост безработицы, усиление социального неравенства, экзистенциальный кризис бывших граждан ГДР. Осталгия.

Поиск единой идентичности. Осуждение нацизма и Холокоста как основа новой германской идентичности. Пристальное внимание к вопросам исторической памяти в ситуации преодоления травмы.

Коалиция СДПГ-«зеленые» (Шредер-Фишер). Большая коалиция» (Меркель-Штайнмайер) – возвращение к правительству ХДС/ХСС-СвДП (Меркель- Вестервелле). Выборы 2017 г. Проблемы формирования правительства. Большая коалиция ХДС/ХСС и СДПГ. Ослабление политических позиций Меркель в 2018 г. Критика канцлера Х. Зеехофером.

Развитие экологического и левого движения в единой Германии. Ослабление позиций церкви. Политика экуменизма.

Особенности германского мультикультурализма как ответ на существование национального вопроса.

Миграционный кризис 2016-2018 гг. Пути его преодоления. Радикализация общественных и политических настроений. Нарастание процесса переформатирования партийно-политического пространства.

Развитие экономических связей ФРГ с Россией. Северный поток 2. Влияние санкций на уровень экономического сотрудничества.

Взаимодействие ФРГ и России в сфере культуры и образования.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История Германии Новейшего времени» используются проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее важным и сложным вопросам рассматриваемой темы на практических занятиях.

Основные формы обучения: аудиторная и самостоятельная. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как только после серьезной самостоятельной подготовки становится возможным эффективно провести семинарские занятия, затронуть важнейшие аспекты темы и добиться у студентов максимального понимания темы. Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.
- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить важнейшие темы, сформировать и сформулировать свое отношение к обсуждаемому материалу. Упор делается на самостоятельную работу студентов – для подготовки к занятию они должны поработать с источниками, изучить предлагаемую тему и уметь осветить важнейшие аспекты, сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | <i>5 баллов</i> | <i>30 баллов</i> |
| - <i>контрольная работа</i> | <i>10 баллов</i> | <i>30 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | <i>40 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | |
|--------------------|--------------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|

| | | | |
|----------|---------------------|------------|----|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Германия в годы Первой мировой войны.
2. Ноябрьская революция: в Германии, причины неудачи.
3. Возникновение Веймарской республики. Принципы государственного устройства. Рост экстремизма (1919- 1923 гг.)
4. внутренняя политика Веймарской республики (1923- 1923 гг.)
5. Внешняя политика Веймарской Германии. В. Ратенау и Г. Штресеман.
6. Причины прихода нацистов к власти. Характеристика тоталитарного режима.
7. Внешняя политика нацистской Германии (1933- 1939 гг.)
8. Движение Сопротивления против гитлеровского режима.
9. Германия годы Второй мировой войны. Основные театры военных действий. Причины поражения. Итоги войны для Германии.
10. Проблемы послевоенного будущего Германии на международных встречах и конференциях стран антигитлеровской коалиции в 1941-1945 гг..
11. Потсдамская конференция трех великих держав и ее решения по Германии.
12. Оккупационная политика СССР и западных держав в Германии (1945-1949 гг.).
13. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Его влияние на усиление политики «холодной войны».
14. Основные этапы становления и развития ГДР в 1949 - 1961 гг..
15. ГДР в условиях «реального социализма» (1961-1989 гг.).Преимущества и проблемы.
16. Кризис в ГДР (1989- первая половина 1990 года).
17. «Экономическое чудо» в ФРГ. Характеристика «социального рыночного хозяйства»
18. Идеи и движение «68 года».
19. ФРГ в условиях существования социал-либеральной коалиции (1969- 1982 гг.).
20. СССР о преодолении раскола Германии и заключению германского мирного договора (1949- 1955 гг.)
21. Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ. «Доктрина Хальштейна».
22. «Новая восточная политика» ФРГ и «восточные договоры» (конец 60-х - начало 70-х годов).
23. Внутриполитические и международные аспекты объединения ФРГ и ГДР
24. Проблемы развития единого германского государства. (1990 -2018)

Контрольные вопросы для текущего контроля знаний студентов.

1. Дайте характеристику выдающимся личностям вильгельмовской Германии в годы Первой мировой войны.
2. Приведите примеры новых методов войны, примененных германской стороной в период первой мировой войны.
3. Дайте сравнительную характеристику двум деятелям Веймарской республики (на выбор)
4. Приведите примеры левоэкстремистских выступлений в период становления Веймарской республики
5. Приведите примеры правоэкстремистских выступлений в период становления Веймарской республики
6. Расскажите о деятелях культуры Веймарской Германии. Почему культура была на подъеме?

7. Охарактеризуйте программу «25 пунктов» НСДАП. Какое развитие она получила в идеях Гитлера и Розенберга.
8. Каковы особенности культуры нацистской Германии
9. Каков был партийный состав первого возглавляемого Гитлером правительства?
10. Что вы знаете об организации «Сила через радость» в нацистской Германии?
11. Назовите наиболее крупные группы немецкого движения Сопротивления, охарактеризуйте их деятельность
12. Назовите основные театры военных действий Второй мировой войны.
13. Раскройте суть политики «4 Д».
14. События июня 1953 г. в ГДР:
15. «Диссидентское движение ГДР в лицах.
16. Причины недовольства населения ГДР существующим режимом в конце 80-х гг.
17. Какие партии подверглись запрету в ФРГ? Что такое практика «запретов на профессию»?
18. Что вы знаете о террористическом движении РАФ?
19. Дайте сравнительную характеристику двум канцлерам послевоенной ФРГ (на ваш выбор)
20. Дайте сравнительную характеристику В. Ульбрихту и Э. Хонекеру.
21. Что такое «доктрина Хальштейна»? Когда она появилась и когда рухнула?
22. Охарактеризуйте Московский договор 1970 г.
23. Какова роль ФРГ в процессе расширения НАТО в 90-е гг.?
24. Почему провалилась политика мультикультурализма?
25. Как Германия ищет пути решения миграционного кризиса

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

- Источники:

Михаил Горбачев и германский вопрос. М. «Весь мир», 2006 (или - [Электронный ресурс: ЭБС ЗНАНИУМ:] <http://znanium.com/catalog/product/1013522> (режим доступа: свободный)).

- Литература:

6.1.1.1.1 Основная литература

Ростиславлева Н.В. Макс Вебер в годы Первой мировой войны / Н. В. Ростиславлева // Вестник РГГУ. 2014. № 13. С. 137-145 [Электронный ресурс: Библиотека РГГУ – Труды преподавателей] <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000010739> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке).

Хавкин Б.Л. Немецкое антигитлеровское Сопротивление между СССР и США // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". - 2015. - № 2. - С. 31-46. [Электронный ресурс: Библиотека РГГУ – Труды преподавателей] <https://liber.rsuh.ru/elib/000011512> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке).

6.1.1.1.2 Дополнительная литература:

Германия. Вызовы XXI века. Под ред. В.Б. Белова. М., «Весь мир», 2009 (или - [Электронный ресурс: ЭБС ЗНАНИУМ:] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012933> (режим доступа: свободный)).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме. Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

Семинар 1. Германия в годы Первой мировой войны

1. Организованный национализм в Германии в годы Первой мировой войны, его роль в происхождении мировой войны.
2. Проблема «виновников войны» в отечественной и зарубежной историографии
3. Танненбергское сражение и его миф.
4. Интеллектуалы и война. М. Вебер в годы Первой мировой войны
5. Особенности развития исторической памяти в Германии в годы Первой мировой войны.

Основные источники:

История Германии / Под ред. Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 252-262.

Вебер Марианна. Жизнь и творчество Макса Вебера. М., 2008 [Электронный ресурс:] <https://studfiles.net/preview/5768760/> (режим доступа: свободный).

Основная литература:

Нагорная О.С. Миф Танненберга как символ власти в раннем Третьем рейхе // *Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии*. 2002. №1(13). [Электронный ресурс:] <https://cyberleninka.ru/article/n/mif-tannenberga-kak-simvol-vlasti-v-rannem-tretem-reyhe-1> (режим доступа: свободный).

Ростиславлева Н.В. Макс Вебер в годы Первой мировой войны. // *Вестник РГГУ. Серия исторические науки. Всеобщая история*. М., 2014. С. 136-145. [Электронный ресурс: Библиотека РГГУ – Труды преподавателей] <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000010739> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке).

Филитов А.М. История Первой мировой войны в современном международном дискурсе: традиционные дискуссии, новые темы, «белые пятна» // *Российская история*. 2017. № 4. С. 103-122. (Электронная база данных «EastView»).

Дополнительная литература:

Данн О. Нации и национализм в Германии. СПб., 2003.

Семинар 2. Становление тоталитарного режима в Германии

1. Рост национализма и экстремизма в годы Веймарской республики
2. Образование нацистской партии, ее программа
3. Адольф Гитлер и идея фюрерства в нацистской партии.

4. «Пивной путч» 1923 г., цели, причины, неудачи, последствия.
5. Развитие идеологии нацизма во второй половине 20-х гг. XX вв
6. Ликвидация парламентского строя
7. Проявления тоталитаризма в экономике
8. Политика унификации

Основные источники:

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)).

Основная литература:

Гейден К. История национал-социализма в Германии, 7 марта 1919 года - 9 ноября 1923 года. М., 1999 (или: Он же. История германского фашизма. М.; Л.: ОГИЗ, Соцэкгиз, 1935).
Хавкин Б.Л. Немецкое антигитлеровское Сопротивление между СССР и США // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". 2015. № 2. С. 31-46. [Электронный ресурс: Библиотека РГГУ – Труды преподавателей] <https://liber.rsuh.ru/elib/000011512> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке).

Семинар 3. Обретение германского единства в 1990.: достижения и проблемы

1. Холодная война как принцип международных отношений после Второй мировой войны
2. Раскол Германии как следствие Холодной войны.
3. Германо-германские отношения в 1960-1980-е гг.
4. Попытки стабилизации осенью 1989 г.
5. Выборы в марте 1990 г.
6. Переговоры 2+4
7. Правовое урегулирование объединения.
8. Проблемы интеграции в единое государство

Основные источники:

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)).

Дополнительные источники:

Брандт В. Воспоминания. М., 1991.

Михаил Горбачев и германский вопрос. М. «Весь мир», 2006 (или [Электронный ресурс: ЭБС ЗНАНИУМ:] <http://znanium.com/catalog/product/1013522> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке)).

Основная литература:

История Германии. Под общ. ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. Т. 2. От создания германской империи до начала XXI века. Кемерово: Кузбассиздат, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 498-548.

Максимычев И.Ф. Падение Берлинской стены. из записок советника-посланника посольства СССР в Берлине. М., 2010. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004891047/ (доступно в читальном зале РГГУ).

Дополнительная литература:

Зонтхаймер К. Федеративная республика Германия сегодня. М.: Памятники исторической мысли, 1996.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме реферирования статьи, работы студентов на семинарских занятиях, а также докладов на семинаре или в рамках лекционных занятий, промежуточный контроль - в форме зачета (письменная контрольная работа).

В качестве дополнительного задания возможен доклад на семинаре. Доклад на семинаре – форма научно-исследовательской работы студентов, в ходе которой проблема излагается с опорой на источники и историческую литературу. Доклад должен сопровождаться презентацией в программе MS PowerPoint.

Для реферирования предлагаются небольшие главы из современных зарубежных монографий или статьи из сборников по тематике дисциплины. Реферат представляет собой краткое изложение прочитанного текста. От студента требуется вычленить основные проблемы, выводы, к которым приходит автор, и особенности его аргументации. Работа объемом не более 5 страниц на русском языке предоставляется на проверку в печатном виде, должна быть снабжена научным аппаратом, содержать корректно оформленные сноски.

Список статей для реферирования:

1. Ackermann V. Das Schweigen Der Flüchtlingskinder: Psychische Folgen Von Krieg, Flucht Und Vertreibung Bei Den Deutschen Nach 1945 // Geschichte Und Gesellschaft. Jg. 30 (2004). Heft 3. S. 434-64. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/40186080> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

2. Gailus M. 1933 Als Protestantisches Erlebnis: Emphatische Selbsttransformation Und Spaltung // Geschichte Und Gesellschaft. Jg. 29 (2003). Heft 4. S. 481-511. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/40186183> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

3. Kauders A.D. Antisemitismus Als Selbsthingebung, Oder: Der Kampf Gegen Den „jüdischen Rationalismus“ // Geschichte Und Gesellschaft. Jg. 39 (2013). № 4. S. 502-26. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/23608509> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

4. Morina C. Vernichtungskrieg, Kalter Krieg Und Politisches Gedächtnis: Zum Umgang Mit Dem Krieg Gegen Die Sowjetunion Im Geteilten Deutschland // Geschichte Und Gesellschaft. Jg. 34 (2008). Heft 2. S. 252-91 [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/40186277> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

5. Wietschorke J. Der Weltkrieg Als "soziale Arbeitsgemeinschaft". Eine Innenansicht Bildungsbürgerlicher Kriegsdeutungen 1914-1918 // Geschichte Und Gesellschaft. Jg. 34 (2008). Heft 2. S. 225-51 [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/40186276> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Германии Новейшего времени» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель курса – изучить основные проблемы развития истории Германии в новейшее время в условиях ее раскола и нового объединения и вызовов интерпретаций в условиях холодной войны и последующего поиска научного консенсуса.

Задачи курса:

- раскрыть комплексные причины установления национал-социалистического режима, показать современные дискуссии на эту тему и влияние режима Третьего рейха как внешнюю политику страны, так и на последующую историю как Германии, так и всего мира
- показать особенности раскола Германии и долгий путь к ее объединению с точки зрения потребностей немцев и влияния конфликтов в странах-гарантах Потсдамской системы, осветить основные концепции осмысления этого процесса
- обозначить основные проблемы развития единой Германии, показать линии кризисного потенциала современной Германии и шаги по его преодолению
- способствовать преодолению в историческом сознании студентов стереотипов и искажений интерпретации истории Германии в новейшее время.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> | <p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---------|---|---|
| | | избегания и преодоления различных видов конфликтов |
| ПК-1.1. | Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии. |
| ПК-1.2. | Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели | Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания. |
| ПК-1.3. | Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства | Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p> |
| <p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p> | <p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> |

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).